

Referat af skoleudviklingssamtale

Skole: Præstegårdsskolen – Afd. Almen

Dato: 20-03-2026

Deltagere: Daniel Hald (Skoleleder), Elisabeth Rutherford (Afdelingsleder), Anders Toft (Afdelingsleder), Pernille Bang (Lærerrepræsentant), Karen Bruun (Skolebestyrelsesformand), Britta Koop (Administrativ konsulent), Morten Mærsk Schmidt (Skolechef), Jette Sylvestersen (Områdeleder), Jørgen Borg (Ledelseskonsulent)

Referent: Jørgen Borg, Konsulent

Referat fra skoleudviklingssamtalen

Velkomst og rammesætning

Daniel rammesatte samtalen. Udviklingssamtalen er i første række for almindelen af Præstegårdsskolen, derfor var det Anders, Elisabeth og Pernille, som står for indholdet i skolens punkter i samtalen.

Skolen havde ønsket sig deltagelse fra Børn & Skoleudvalget, så man fra politisk side vidste, hvad skolen arbejder på. Med skolens historik ville det være godt at politikerne er orienteret. Morten fortalte om formålet skoleudviklingssamtalen. Det er år 0, vi skal gøre os erfaringer. Opfordring til, at vi tager en dialog om punkterne og alle må bidrage til samtalen. Der var en kort præsentationsrunde.

Skolelederens punkter:

Tema 1: Præstegårdsskolens udvikling af dens DNA med opstart den 1/8-26

Anders gav et tilbageblik på udviklingen af skolen siden 2020. Skolen har været under tilsyn under STUK 2021-2025, som har udløst flere midler til faglige vejlerfunktioner mm. I 2021 startede frihedsforsøget, som har løbet i 4 år. I perioden har skolen været i sparekataloget i oplægget til kommunens budgetforhandlinger, og dermed indstillet til lukning 2 gange. Fra 2024 fik man sammen med Kulturskolen et 2-årigt projekt: Musik i skolen.

Samtidig med skolestrukturændringen 2024 blev det meldt ud til personalet at, der skulle fjernes 8 stillinger pga. økonomien for den selvstændige Præstegårdsskole. Det medførte naturligt stor usikkerhed i personalegruppen. Der blev forflyttet 2 personer resten af tilpasningerne er sket ved opsigelser og naturlig afgang. I dag er der 24 lærerstillinger.

Dette bagtæppe er centralt for at forstå, hvordan ledelsen arbejder med skolens udvikling og ambitioner.

Daniel fortalte om en proces, der skulle give ideer til skolens strategiske udviklingen. Som skoleleder har han meldt ud, at man skal have "det lange lys på" – vision 2050.

Man har holdt workshop med medarbejderne og inviteret dem til at være med. Ledelsen har arbejdet sammen med områdeleder Jettes Sylvestersen på: "hvilken skole er det vi gerne vil være!"

Der bliver samarbejdet sammen med Medvind i Østerbyen og Lauridsen fonden, som har støttet processen både økonomisk og med dygtige folk i deres netværk.

Konsulentvirksomheden Moss Bjerre har leveret interview med forældre, skolens interessenter mv.

Der er nedsat en arbejdsgruppe, som skal lave et udgangspunkt for en strategisk plan. 4 medarbejdere har meldt sig til denne gruppe.

Skolen har lært meget af de tilgange og arbejdsmåder, man har udviklet under tilsynet og projekterne, man har været med i.

Der var drøftelser af arbejdet

Pernille: "Det at vi har været under pres, lukningstruet og tilsyn har gjort, at vi har skulle finde måder at udvikle undervisning og skabe resultater.

Anders: "Essentielt at have ressourcpersoner, der har bolden, der bærer opgaven."

Daniel: vi har jo fokus på, hvad det er vi skal udvikle på børnene – ikke kun det faglige."

Den nye strategi og plan for skolen skal være klar til opstart den 1/8 2026.

Aftale: *Skolen fortsætter arbejdet med sin udviklingsplan. Der aftales at følge op på denne på skolekonferencer og næste års skoleudviklingssamtale.*

Tema 2 - Udvikling af egen data, så vi kan udvikle vores elever i andet end de standardiserede tests. -klassekonference

65 % af skolens forældre har 9. klasse som højeste uddannelsesbaggrund.

Anders tog os gennem data omkring skolen. Elevgruppen er sammensat, men det er svært at se mønster i resultaterne. Det er ikke entydigt, hvor udfordringerne er.

Med de få elever er datagrundlaget ikke stort for hver årgang, det kan spille ind. Det er f.eks. er det svært at stille skarpt på om det er efterkommere af indvandrere eller indvandrere/flygtninge, der har brug særlige indsatser i forhold faglig udvikling.

Elisabeth: Vi vil gerne vise med andre data/viden, hvad vi gør. Hvordan kan vi vise dannelse? Vi vil vise, at vores børn oplever byrådsmøder, deltager i foreninger mv.

Skolen vil gerne med sin udviklingsplan have en klar ide, struktur og plan for dannesarbejdet med børnene. Det er en vigtig prioritering.

Skolen har mange tilbud om at deltage projekter mv. men de skal passe ind i skolens udviklingsplan.

Lauridsen fonden og Medvind i Østerbyen er rigtig gode samarbejdspartnere om dette. De bakker skolen op i udviklingsarbejdet. De har hjulpet med relevante data og har fundet gode samarbejdspartnere i deres netværk.

Aftale: *Skolen arbejder videre med at udvide data, der kan indgå i skolens udviklingsplan og kvalitetsudvikling. Der aftales at følge op på denne på skolekonference og næste års skoleudviklingssamtale.*

Tema 3 - Drøfte vores morgenmad og frokostklub

Morgenmads- og frokostklubben opstod som ide tilbage, hvor skolen oplevede mange konflikter, og man undersøgte, hvad det skyldtes? En af indsatser ud af dette, var at give ordentlig mad, da mange elever ikke havde mad med i skolen. Formålet var at give børnene mad, så de kunne have overskud i skoledagen både til faglig læring men også fungerer socialt. Ordningen blev indført i starten af frihedsforsøget med støtte fra Lauridsen fonden. Skolen skønner, at der er har været mellem 75-110 børn i de skoleår, hvor ordningen har kørt Børnene kommer og spiser i pausen på skift. Der er meget socialt, børnene kan godt lide at spise sammen. Der er meget læring i at lære normerne omkring spisning, at der skal være mad til alle, spise med kniv og gaffel mv.

Det er en ting. Men det summer af fællesskab og liv.

Lauridsen fonden støtter med midler. Der er bliver gjort meget for at få ordningen til at fungere og holde udgifterne nede. Ordningen er en del af fødevarebanken, og der er en aftale omkring overskudsmad med lokale Rema1000.

2 fleksjobbere står for madlavningen

Bevillingen ophører med udgangen af juni og man vil rigtig gerne videreføre den.

Udgifterne er 60.000 kr. til mad. 220.000 kr. til personale. Lidt udgifter til fødevarebanken. I alt ca. en årlig udgift på 300.000 kr.

Det er en god investering, det betyder noget i hverdagen.

Tilbuddet fungerer og bliver brugt rigtig meget til forskel fra andre skoler, hvor man har prøvet lignende.

Aftale: *Skolen fortsætter arbejdet at finde finansiering til fortsættelsen af morgenmad og frokostklubben. Der aftales at følge op på denne på skolekonference og næste års skoleudviklingssamtale.*

Skolechefen punkter:

Elevinddragelse (skolechefens punkt)

Eleverne bliver generelt inddraget. Elevrådet er aktive. Der er bl.a. lavet postkasser på skolen, hvor eleverne kan bidrage med ønsker.

Der har været elevinddragelse i et stort udeområde projekt. Eleverne har lavet modeller, som skal bygges. Eleverne har bestemt indhold i en legecontainer.

Elevrådet var med på trivselstopmødet. Her kom de med ideer om at eleverne arbejder sammen på tværs af årgange.

Interessen er stor især i udskolingen

Når skolen har elevrådsvalg, er der "politisk" altså afvikles som et rigtigt valg med tilforordnede, valgboxe mv.

Morten: "Godt at interessen er stor hos de ældre elever, det er ikke alle steder det er sådan."

Skolens kultur (Skolechefens punkt)

Der var enighed om, at skolens kultur var drøftet i de første 2 punkter på dagsordenen.

Her blev bl.a. andet drøftet, hvordan medarbejderne er gode til at arbejde i de aftalte strukturer. De har taget værktøjer til sig omkring egen udvikling af undervisning bla. video af egen undervisning mv.

Afrunding og opsamling af aftaler

Der blev kort samlet op på indhold i referatet.